

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2021/2022 учебный год для обучающихся 2-го класса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (одобренены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhogo-obrazovaniya-3/>.
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 09.04.2016 № 637-р;
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
9. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Н.В.Нечаева	Русский язык. Учебник (в 2-х частях). 2 класс	2021	Развивающее обучение, Просвещение
2	Н.В.Нечаева	Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс»	2020	Развивающее обучение Просвещение
3	Н.В.Нечаева, С.В.Сабина	Образовательные программы. Начальное общее образование. 1- 4 классы. Система Л.В. Занкова	2020	Развивающее обучение, Просвещение,

				БИНОМ. Лаборатория знаний
Для обучающихся				
1	Н.В.Нечаева	Русский язык. Учебник (в 2-х частях). 2 класс		Развивающее обучение, Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний

Данная рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю/170 часов в год (34 учебных недель).

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Раздел «Фонетика и графика»	Обучающиеся научатся: - определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; - соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристик отдельных согласных звуков.	Обучающиеся получат возможность научиться: - правильно употреблять приставки на- и о- в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i> - правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе(что, чтобы).	Регулятивные УУД: - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - использовать речь для регуляции своего действия;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
Раздел «Состав слова» (морфемика)	Обучающийся научится: - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки	Обучающийся получит возможность научиться: - различать словообразование и формоизменение;	- использовать установленные правила в контроле способа	

	<p>изученных орфограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - находить и выделять в однокоренных словах корень. 	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог. 	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - стабилизация эмоционального состояния для решения задач. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых целей; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации
Лексика	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам; - находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении; - находить и объяснять сравнения, образные обороты речи и объяснять значение слов; объяснять значение фразеологизмов; - объяснять смысл пословиц и поговорок. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков; - осознавать этимологию (происхождение) устаревших слов; - объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению; - находить эпитеты в тексте. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых целей; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации
Морфология	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать лексическое и грамматическое значения слова; - определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; - опознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; служебные: предлог, союзы и, а, но; - узнавать личные местоимения, числительные; - устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых целей; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации

	<p>множественного числа; -осознавать роль имени прилагательного в речи, его взаимосвязь с именем существительным: определять род, число имён прилагательных.</p>		<p>деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для собеседника высказывания; -строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог; слушать собеседника; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять рефлексию способов и условий действий,</p>	<p>в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</p>
Синтаксис	<p>Обучающийся научится: -находить в предложении главные члены (основу предложения); -различать главные и второстепенные члены предложения; -составлять предложения из данных слов, из данных и самостоятельно подобранных слов; -различать слово, словосочетание и предложение.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: -устанавливать связь слов в словосочетании, предложении; -распознавать предложения распространённые и нераспространённые.</p>		
Орфография и пунктуация	<p>Обучающийся научится: -находить орфограммы в указанных словах ;-использовать орфографический словарь в качестве средства самоконтроля; -применять правила правописания: -написание букв гласных и, а, у после букв шипящих ж, ш, ч, щ (в сильной и слабой позициях); -отсутствие ь в буквосочетаниях чк, чн, щн, нщ; - перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: -применять правила правописания: -разделительные ъ и ь; -непроизносимые согласные в корне слова; -ь после шипящих на конце имён существительных; -применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; -применять орфографическое чтение (проговаривание)</p>		

	<p>собственных; - знаки препинания (?!) в конце предложения; - слова с непроверяемым написанием (согласно программе), в том числе с двойными буквами согласных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие в корне слова;</p> <p>- безошибочно списывать текст с доски и из учебного пособия;</p> <p>- писать под диктовку тексты в соответствии программе.</p>	<p>в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - применение и представление информации. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во 170 часов
1.	Фонетика и орфоэпия	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твердых; слогоделение, ударение). Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике). Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).	55
2.	Лексика	Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, грамматических признаков и звуков/букв. Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.	7
3.	Состав слова (Морфемика)	Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки.	49
4.	Морфология	Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени). Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.	11
5.	Синтаксис	Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в	20

		словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.	
6.	Орфография и пунктуация	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике). Применение правил правописания: - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные в корне (ознакомление); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); - разделительные ь и ь; - знаки препинания (.?!) в конце предложения; - ь после шипящих в конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч) - ознакомление.	18
7.	Развитие речи	<u>Устная речь</u> (слушание, говорение) Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеofilьмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов; культура разговора по телефону; поведение в общественных местах. Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе. <u>Письменная речь</u> (чтение, письмо) Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стилей (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста. Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 кл.). Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы	10

		одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность). Оформление диалога. Осуществление проекта «Лучшее время года».	
8.	Графика	Использование на письме разделительных ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и Ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления). Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Овладение первичным навыком клавиатурного письма.	На каждом уроке

Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ

№	Тема раздела	Вид контроля
		Контрольный диктант с грамматическим заданием
1.	Входной контрольный диктант.	КР №1
2.	Контрольный диктант по теме «Родственные слова и формы слов».	КРН№2
3.	Контрольный диктант по теме «Проверяемые безударные гласные в корне».	КР №3
4.	Контрольный диктант по теме «Грамматические признаки существительного».	КРН№4
5.	Контрольный диктант по теме «Грамматические группы слов».	КР №5
6.	Контрольный диктант по теме «Непроизносимые согласные в корне».	КРН№6
7.	Контрольный диктант по теме «Как образуются предложения».	КР №7

8.	Контрольный диктант по теме «Текст».	КРН№8
9.	Итоговый контрольный диктант.	КРН№9

Тематическое планирование по русскому языку для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.